

ΠΕΡΑ ΑΠΟ ΤΗ ΔΙΑΓΝΩΣΗ - Η ΣΧΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ-ΜΑΘΗΤΗ ΜΕ ΔΕΠ-Υ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Μπουκουβάλα Παρασκευή

Τμήμα Λογοθεραπείας, Σχολή Επιστημών Υγείας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιωάννινα

ΕΙΣΑΓΩΓΗ Η ποιότητα της σχέσης εκπαιδευτικού-μαθητή αποτελεί σημαντική διάσταση της σχολικής προσαρμογής των μαθητών με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής/Υπερκινητικότητας (ΔΕΠ-Υ).

ΣΚΟΠΟΣ Σκοπός της μελέτης ήταν η διερεύνηση της ποιότητας της σχέσης εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και μαθητών με ΔΕΠ-Υ, καθώς και των παραγόντων που σχετίζονται με τη συναισθηματική εγγύτητα και τις δυσκολίες/συγκρούσεις.

ΥΛΙΚΟ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΣ Διεξήχθη συγχρονική ποσοτική μελέτη σε 1.032 εκπαιδευτικούς από τις 13 Περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης. Η σχέση αξιολογήθηκε με την Student-Teacher Relationship Scale (STRS), ενώ εξετάστηκαν δείκτες γνώσεων και στάσεων των εκπαιδευτικών, δυνατοτήτων και δυσκολιών των μαθητών, στίγματος και επαγγελματικής εξουθένωσης. Διενεργήθηκαν περιγραφικές αναλύσεις, συσχετίσεις Pearson και μοντέλα πολλαπλής γραμμικής παλινδρόμησης, με έλεγχο για φύλο, ηλικία, κλάδο και προηγούμενη εκπαίδευση σχετικά με τη ΔΕΠ-Υ.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ Καταγράφηκε υψηλότερη συναισθηματική εγγύτητα ($3,71 \pm 0,61$) έναντι δυσκολιών/συγκρούσεων ($2,57 \pm 0,81$). Η εγγύτητα συσχετίστηκε θετικά με τη θετική κοινωνική συμπεριφορά των μαθητών ($r=0,407$) και το αίσθημα προσωπικών επιτευγμάτων των εκπαιδευτικών ($r=0,310$), ενώ οι δυσκολίες/συγκρούσεις με τις συνολικές δυσκολίες των μαθητών ($r=0,454$) και τα προβλήματα διαγωγής τους ($r=0,517$), $p<0,001$. Τα πολυπαραγοντικά μοντέλα παρουσίασαν ικανοποιητική ερμηνευτική ικανότητα, εξηγώντας το 28,1% της διακύμανσης και στις δύο διαστάσεις της STRS.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ Η ποιότητα της σχέσης συνδέεται με συνδυασμό χαρακτηριστικών του μαθητή, όπως η προκοινωνική συμπεριφορά και τα προβλήματα διαγωγής, αντιλήψεων του εκπαιδευτικού, όπως η αίσθηση επάρκειας και η αποτίμηση των συμπεριφορών ΔΕΠ-Υ, και στοιχείων επαγγελματικής λειτουργικότητας, όπως τα προσωπικά επιτεύγματα και η επαγγελματική επιβάρυνση. Η ενίσχυση των σχεσιακών δεξιοτήτων και η υποστήριξη των εκπαιδευτικών μπορούν να συμβάλουν σε θετικότερες σχολικές αλληλεπιδράσεις.